

# Educar para la vida

*Juan Cristóbal Carrión* Licenciado en Psicología Orientado

# Educación para la vida

---

- ¿Cuál es el objetivo de la educación?
- Como sabemos, la educación no es la simple acumulación de conocimientos, ya sean teóricos o prácticos.
- Tampoco es aprender a “ganarse la vida”, aunque eso también es importante.
- Una definición un poco más acertada (aunque no la única válida) podría ser: **aprender a dirigir la propia vida.**

# Educar para la vida

---

Aprender a dirigir la propia vida supone:

- **Actuar con conductas autónomas.** El control paterno ha de ir disminuyendo para dejar paso al criterio del hijo.
- Tener **capacidad de gobierno de sí mismo** (autogobierno). Este paso es progresivo, se adquiere lentamente y frecuentemente hay pasos atrás.
- Se concreta en **saber elegir** en cada situación y en cada momento el mejor modo de actuar entre todos los modos posibles.

# Educar para la vida

---

- A esta edad, los chicos sienten la **libertad** como una de sus principales aspiraciones.
- Sin embargo, todavía no saben usar bien de esa libertad.
- ¿Qué **limitaciones interiores** atenazan el uso de la libertad?
- La ignorancia, la pereza, el egoísmo, la comodidad, la rigidez, la irresponsabilidad,

# Educar para vida

---

A esta edad:

- Tiende a hacer solo **lo que le gusta** o le apetece, no lo que verdaderamente quiere o debe.
- Está en un estado de **indecisión permanente**.
- Con frecuencia, no ha adoptado un **proyecto personal de vida**.
- No saben o no quieren **mandar en su vida**.

# Educar para la vida.

---

Hoy en día:

- Se busca que a los hijos no les falte de nada, no solo con respecto a las necesidades básicas (alimentación, vestido, etc.) sino cualquier otra *“necesidad”*.
- Los niños, ya desde pequeños, *“necesitan”* imperiosamente todo lo que tienen los demás. Como veis la austeridad o la autonomía no son los valores que salen reforzados, más bien, la envidia, el capricho, la dependencia, el materialismo,...

# Educar para la vida

---

En consecuencia:

- No están preparados para **vivir con menos** comodidades.
- No están preparados para salir adelante **por sus propios medios.**
- Surge el **miedo** a depender de uno mismo para vivir: miedo a una responsabilidad profesional, a emanciparse, a casarse, a fundar una familia propia.

# Educar para la vida

---

- Muchos hijos no son conscientes de:
- Tener **deberes familiares**: hacia los padres o hermanos.
- La **obediencia y el respeto** hacia los padres y pretenden tener con ellos una relación de igual a igual. (amigos)
- No todos los **derechos** son del hijo y todos los **deberes** de los padres.
- **La familia no es solo de los padres**: la familia es una realidad compartida por todos sus miembros.



# Educación para la vida

---

Objetivo de la educación:

**PREPARAR PARA LA VIDA**

- **Para la vida del chico de hoy.** Ser buen hijo, buen estudiante.
- **La vida del hombre futuro.** Ser buen padre, buen profesional.

# Educar para la vida

---

La preparación para la vida se podría concretar en tres aspectos:

- Formar a los chicos en la libertad y en la aceptación de la **responsabilidad** personal.
- Formarles en la **solidaridad y servicio** a los demás.
- Aprender a llevar una vida honesta que se fundamenta en el ejercicio de las **virtudes y valores**.

# Educar para la vida

---

- ¿Cuál es la mejor manera de inculcar esto?

## **EL EJEMPLO**

- Hay que pensar: ¿Mi ejemplo es el adecuado para educar en la responsabilidad, en el trabajo, en la discreción, en la solidaridad?

# Educar para la vida

---

¿Qué valores hay que inculcar de cara al futuro de nuestros hijos?

- Teniendo en cuenta el momento que están viviendo es prioritario:
- La responsabilidad, la honestidad, hacer las cosas bien hechas, el cuidado de lo pequeño, ser digno de la confianza de los demás, la superación, la reciedumbre,...

# Educación para la vida

---

Todas estas virtudes son importantes y dignas de cultivar, pero vamos a hacer hincapié en las siguientes:

- **PERSEVERANCIA**
- **RESPONSABILIDAD**
- **RESPECTO**
- **LABORIOSIDAD**

# Perseverancia

---

- Una persona con esta virtud, una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan modificaciones internas o externas, o pese a que disminuya la motivación personal a través del tiempo transcurrido.
- No hay que confundir perseverancia con terquedad o “cabezonería”.
- Hasta los 8 o 9 años el niño no tiene grandes motivos para esforzarse, las cosas les vienen dadas, el problema viene cuando esta situación se alarga hasta edades superiores.

# Perseverancia

---

- Es inútil pedir a un hijo que se esfuerce si no sabe para qué se está esforzando. Por ello hay que ayudarle a **clarificar cuales son sus metas.**
- Sería bueno pedirle que se planteara una o varias **metas generales.**
- Para llegar a esta meta general habrá que descomponerla en **pequeñas metas**, fáciles de conseguir y objetivas.

# Perseverancia

---

- Habrá que concretar de la manera más específica posible que se espera de él y que **conductas concretas** debe desarrollar.
- Las metas a conseguir deben ser **realistas y posibles**. Proponerse una meta para la que uno no está capacitado llevará al desanimo y al abandono de todo.
- Es bueno que los padres ayuden a prever que **obstáculos** se pueden interponer en la realización de sus metas y cómo podrían superarlos.



# Responsabilidad

---

- Una persona responsable es la que **asume las consecuencias** de sus actos, resultado de las decisiones que tome, y también de sus actos no intencionados,, de tal modo que los demás (y uno mismo) queden beneficiados lo más posible, o por lo menos no perjudicados.
- Los chicos de esta edad hablan **mucho de libertad y poco de responsabilidad**.
- La responsabilidad supone el saber **tomar las decisiones correctas**, pasando por encima de otras consideraciones como la comodidad, la inmediatez, la apetencia.

# Responsabilidad

---

- La primera manera de vivir la responsabilidad es **asumir las decisiones de los demás** (obedecer), especialmente en la infancia. Si los padres no mandan, no cabe vivir la responsabilidad.
- Es bueno ayudar a los hijos a darse cuenta de las consecuencias de las decisiones que toman. A veces hay que **dejar hacer** para que vean las consecuencias. (Desengañarse por su ojo).

# Responsabilidad

---

- Habría que ofrecer **varias alternativas** al hijo, para que aprendan a discernir entre las ventajas e inconvenientes de cada una.
- Una decisión responsable es una decisión **bien informada**. Ese puede ser un papel de los padres.
- Aunque cueste, es bueno **dejar que se equivoque**. Lógicamente en aquellas cosas en las que pueda haber marcha atrás o no sean muy importantes.

# Responsabilidad

---

- Sería muy positivo motivar a los hijos para que **consulten**, con padres, tutor, profesores, profesionales, etc. antes de tomar alguna decisión importante. Dejarse ayudar, aunque a esta edad, no siempre es fácil, ya que son otros los que el chico considera “bien informados”: compañeros, amigos,...

# Respeto

---

- Vive el respeto el que actúa o deja actuar, procurando no perjudicar a nadie ni a sí mismo, de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias.
- Hay que hacer ver al chico que cada persona tiene a ser derecho a ser tratada por lo que es, por el hecho mismo de ser persona.
- Habría que enseñar a reconocer que **cada uno es diferente** y que ,por tanto, debe ser tratado de forma distinta.

# Respeto

---

- No puede ser que el chico **trate igual** a sus amigos que a sus padres, a sus profesores, a los desconocidos.
- Como en todos los ejemplos anteriores, el mejor maestro es el **ejemplo**. Revisemos nuestra manera de hablar de nuestros jefes, de nuestros vecinos, de nuestros compañeros de trabajo.
- No habría que esperar a que hubiera “**faltas de respeto**” para empezar a tratar este tema con los hijos.

# Laboriosidad

---

- Ejerce la laboriosidad el que cumple **diligentemente** las actividades necesarias para alcanzar progresivamente su propia madurez natural y sobrenatural en el trabajo profesional y en el cumplimiento de los demás deberes.
- Es equivalente a **trabajar bien**.
- Se desarrolla principalmente en el **trabajo profesional**, pero no únicamente en él.

# Laboriosidad

---

- Ser laborioso supone:
  - **Conocer los criterios** de un trabajo bien hecho en cada caso.
  - Contar con los **motivos** suficientes para esforzarse.
  - Tener desarrolladas las **capacidades** accesorias necesarias para hacer bien la actividad concreta.



# Laboriosidad

---

Para desarrollar esta capacidad:

- Dar un **buen ejemplo** con el trabajo de los padres.
- **Especificar** en cada caso en que consiste un trabajo bien hecho para esa actividad concreta.
- **Exigir** a los chicos en función de su edad, de su capacidad, de su grado de madurez,...
- Empezar por exigir un trabajo bien hecho en aquellas **cosas que gustan** a nuestro hijo, para pasar después a las que les gustan menos.

# Laboriosidad

---

- Explicar a los hijos los motivos de **porqué** trabajar bien, en general y en cada caso en particular.
- Hacer ver a los chicos que una de las principales causas de satisfacción es haber hecho las cosas “**bien hechas**”.
- Aprovechar la capacidad del adolescente para **entusiasmarse** con las cosas, derivando este entusiasmo hacia el trabajo.